

# 书香政协 委员读书



与委员一起 读书

王济光委员读《大国之基：中国乡村振兴诸问题》

## 乡村振兴筑牢大国之基

□ 王济光

在政协委员移动履职平台开设的“网上全国政协书院”阅读贺雪峰教授的《大国之基：中国乡村振兴诸问题》，掩卷而思，不由感慨频发，产生诸多共鸣。

记得4年前，中共中央、国务院印发《乡村振兴战略规划（2018—2022年）》，特别强调要“充分尊重农民意愿，切实发挥农民在乡村振兴中的主体作用”，这曾激起我复杂的内心触动和情感涟漪：如何在中国共产党的领导下通过乡村振兴筑牢大国之基？如何调动亿万农民的积极性主动性，让农民真正成为乡村振兴的主体？这是新时代实施乡村振兴战略的关键，更是中华民族伟大复兴伟业的基础。

今年的中央一号文件对新发展阶段优先发展农业农村、全面推进乡村振兴作出总体部署，彰显出党领导乡村振兴的坚强伟力，但如何才能让农民成为乡村振兴的主体？这是中国走向现代化国家无可回避的重大课题和世纪难题，必须勇敢面对、加快破解。

《大国之基》共分五篇，分别阐述社会结构、乡村建设、土地制度、乡村治理和组织再造，无不是未来几十年内中国乡村振兴关键中的基础、基础中的关键。该书之所以能够被列为“2019年度央视中国好书”“南都2019年度十大好书”，与其选题与结构、内容与文风、胸怀与眼界有着极大关系。认真阅读中，曾无数次伏案长思：当今中国农村，在现代化进程中的短板现象仍然制约着新型城镇化发展，“三农”问题将会是中国高质量发展的关键，经济结构上

的二元性、社会分层上的多元性、文化观念上的冲突性、治理方式上的单一性以及生态保护上的复杂性等，可能还在于上述诸多挑战性难题的错综复杂与交织缠绕。要从根本上解决这些问题，还是要让农民成为乡村振兴的主体。

让农民成为乡村振兴的主体，需要切实正视城乡之间发展不均衡的现实、尊重农村社会结构变迁的规律。近年来，我国农业现代化和农村经济发展水平大幅度提高，但仍存在着较大的区域差异。在偏远的传统农业区，农业结构转型还存在来自方方面面的现实挑战。由于缺乏劳动力和产业支撑，这些地区相当一部分农户被迫回归到低投入、低产出的传统小农经济模式。推进乡村振兴战略，绝不能一味地好上加好、锦上添花，而应当更加关注产业发展滞后和乡村衰退严重的地区，突出边远贫困地区、边疆民族地区和革命老区，强化弥补短板，重视“雪中送炭”。

让农民成为乡村振兴的主体，需要在推进乡村建设行动中重点突出文化建设、解决好行为短期化问题。如有些农村地区在乡村振兴中走了不少弯路，改变了村庄自然风貌，牺牲了独特的乡村价值，对乡村文化和传统治理体系造成了一定冲击。近年来，很多地方在民宿、田园综合体规划建设方面取得很大成绩，但却也出现了盲目跟风、模仿复制的不正常现象。长此以往，固然可以建好精致的民居，也能看见旧时的物件，城里人还可以到近郊农村体验务农的新鲜感，但乡村的价值精华却在模式

化的过程中消失殆尽。乡村不当变成静止的盆景，乡村文化应当流淌着民俗和时代的血液，才会生成“苟日新，日日新，又日新”、天天向上的朝气。

让农民成为乡村振兴的主体，需要全面推进农村土地制度改革、摒弃追求虚假繁荣的政绩理念和行为方式。随着城市发展速度的加快，造就了大量产业工人需求，农村劳动力源源不断地向城市转移已经成为中国经济发展中无可逆转的大趋势。农民进城了，宅基地闲置了，一些地方却不懂如何盘活。城乡建设用地增减挂钩政策旨在保护耕地，但也存在着资源浪费现象，有些地方片面理解乡村振兴的政策标准，过度强调提高美丽乡村建设的集中度，短期打造的美丽乡村样板为“空心村”埋下了伏笔，需要认真总结经验教训。

让农民成为乡村振兴的主体，需要用好农村基层治理的辩证法、探索社会力量 and 工商资本积极参与的有效方式。推进农业农村市场化改革，是乡村振兴的必由之路，也是乡村治理诸多难题的渊藪。推进乡村治理现代化的根基在农村、动力在体制，如果没有村干部的稳定体系，或者如果乡村治理没有同步推进专业化和职业化，那么这种治理的实际效果可能会大打折扣。乡村基层治理辩证法的要义就在于，既要允许基层治理有相当灵活的空间，也要在体制设计上加入纪检监察的“防火墙”保护。对城市资本进入乡村振兴序列要设有门槛并实施风险管控，避免把乡村振兴的利益主体（农民和农村集体经济组织）推向边缘化，削弱乡村

振兴的持续性和稳定性基础。

让农民成为乡村振兴的主体，需要强化农村集体经济的组织再造，唤醒广大农民的主动参与和责任意识。乡村振兴的前提是将农民组织起来，而组织农民最有力的制度条件就是充分利用农村集体经济制度再造村社经济、重建农村组织体系。如何再造村社经济？最首要的是要建立起利益关联机制，让农民自己来建设自己的美好生活。村庄是农民主要的生产生活场所，乡村振兴的本质就是提升村民能力和认知水平，在引入外部力量参与乡村建设行动中，应当始终坚持以农民为主体的宗旨，让农民自己完成村庄公共议事和集体行动，从而形成乡村内生力量协同机制与外来力量平衡机制，为共同组织生产、共同商讨发展规划、共同协商对外合作安排以及共同抵制不利于村庄发展的行为，奠定村民自治的社会基础。

乡村振兴筑牢大国之基。在党的领导下推进乡村振兴，要尊重农民的首创精神，让农民自觉参与乡村振兴全过程，大胆探索自己的幸福道路，使他们在创造自己幸福生活的同时，也为乡村振兴和增进全社会的幸福奉献心力。只有让农民在乡村振兴中成为受益主体、建设主体、治理主体、责任主体和奉献主体，才能不断提升农民的获得感、幸福感、安全感、使命感和价值感，才能使乡村振兴在中国现代化进程中行稳致远。

（作者系全国政协委员、重庆市政协副秘书长）

## 重庆市政协委员读书活动 “双月荐书”书目（一）



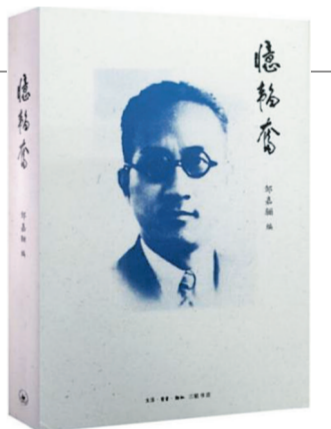
《习近平在上海》，中央党校采访实录编辑室著，中共中央党校出版社出版。

本书通过对当时上海市委和市政府领导同志、市直部门和区县领导干部、专家学者和记者等的访谈，对习近平担任上海市委书记期间的主要工作和展现的丰富政治智慧、高超领导才能、勤勉工作精神、真挚人民情怀，作了生动翔实的呈现。



《马克思为什么是对的》（卡尔·马克思诞辰200周年纪念版），特里·伊格尔顿著，重庆出版社出版。

本书是西方马克思主义研究专家撰写的马克思主义理论知识普及读物。作者对当前西方社会十种典型的批判马克思主义的观点逐一进行了反驳，并相应地从十个不同的角度分析和证明了马克思主义在当今世界存在的合理性和必要性。



《忆轶奋》，邹嘉骊编，生活·读书·新知三联书店出版。

本书是邹轶奋先生幼女邹嘉骊女士汇集乃父生前友好所撰写的悼念、回忆轶奋先生的文章所编录而成的纪念文集。通过还原当时的历史情境，凸显个人与大时代、大环境紧密甚而紧张的关系以及个人夙身其间的应对、抉择与坚守。



《重庆之眼》，范稳著，重庆出版社出版。

本书以抗战时期重庆大轰炸为历史背景，展现了范佩瑶、刘云翔、邓子儒的“卅”世爱情和婚姻家庭生活，通过他们表现了坚强不屈、愈战愈勇的民族精神，以及重庆人乐观开朗豁达的个性特征、蓬勃向上的精神风貌。

蒋书文委员读《苏东坡传》：

## 一蓑风雨任平生

本报记者 程颖

读完最后一页，合上书，江津区政协委员、区畜牧兽医发展中心副主任蒋书文豁然开朗、心中畅快。“林语堂先生所著的《苏东坡传》是一部伟大的作品，书里那充盈的诗意，那不曾断绝的文人气质，那俯仰天地、笑看沧桑、悠然自乐的真实情怀，让人心潮澎湃、难以忘怀。”

读《苏东坡传》之前，蒋书文心存疑问与好奇：一位是宋朝大文学家，曾留下过“但愿人长久，千里共婵娟”的千古佳句，一位是中国近代著名作家，曾写出了《京华烟云》《啼笑皆非》等传世佳作，这样两个隔着时空在文学上都颇有造诣的人，如果碰撞在一起，会产生怎样的火花？中国的文学长河里，殿堂级的文学大家不胜枚举，林语堂为什么会专挑苏东坡来写？

带着求知探索、带着敬畏思考，蒋书文在《苏东坡传》中尽情徜徉。蒋书文介

绍，《苏东坡传》这部作品从人物的出生写到离世，从家庭生活写到社会活动，展现了苏东坡一生的生活历程。全书共分四卷，第一、二卷主要描述苏东坡初登政坛、文坛的经历，第三、四卷描写了苏东坡遭贬谪后的生活。

“全书用了最理想化的笔触充分展现了苏东坡的个性、才华和魅力。”蒋书文说，林语堂笔下的苏东坡是秉性难改的乐天派，是豪放自如的文学家，是独树一帜的大画家，是自成一派的书法家；他反对假道学，崇尚真性情，他“始终卷在政治漩涡中，却始终超脱于政治之上”，他在顺境中不做政客，在逆境中又能安贫乐道，他热爱生命，自得其乐，活得快慰。“正因为这样的特殊魅力，才使得苏东坡在中国历史上特别是文学史上占有重要地位，不断有人真心崇拜他，我亦如此。”

蒋书文说，崇拜苏东坡，是因为他无可比拟的才华、乐观豁达的性格。苏东坡的

诗，有“大江东去，浪淘尽，千古风流人物”的激昂豪迈，有“十年生死两茫茫，不思量，自难忘”的深情款款，有“欲把西湖比西子，淡妆浓抹总相宜”的清新雅致，有“人有悲欢离合，月有阴晴圆缺”的人生哲思……其境界开辟古今，天地万物，嬉笑怒骂，无不跃于笔端。“透过苏东坡，我触碰到了中国文人飘逸的衣袂，聆听到了中国文化激昂的脉动。”

“乌台诗案”后，苏东坡几度流浪他乡，生活窘迫，但好在他是一个心态豁达的乐天派，没有郁郁寡欢，而是随遇而安，苦难的生活更是激发了他的创作才能。在密州，他写出了史上最好的中秋词《水调歌头》，“明月几时有，把酒问青天”的动人词句，“我欲乘风归去，又恐琼楼玉宇”的优美意境至今长盛不衰。而当他在晚年身处岭南蛮荒之地，“日啖荔枝三百颗，不辞长作岭南人”也表明了苏东坡明晓豁达的心境。

“我崇拜苏东坡，还因为他的浩然之气。”蒋书文说，王安石变法出现种种弊端，苏东坡带头反对，他用他最擅长的武器——

笔，写出了《上神宗皇帝万言书》，将他的政治哲学、个人气质、大无畏的精神，展现得淋漓尽致。随后苏东坡反对变法失败被贬至杭州，他远离了城市喧嚣，回归于清纯空灵；他习惯了宁静淡泊，呈现出俊逸洒脱。“一点浩然气，千里快哉风”这一豪气干云的惊世之语昭告世人：一个人只要具备了至大至刚的浩然之气，就能超凡脱俗，刚直不阿，就能在任何境遇中，处之泰然，坦荡自若！”蒋书文激动地说道。

“林语堂说自己创作《苏东坡传》并没有什么特别的理由，只是以此为乐，但我认为他们注定要相遇。”蒋书文认为，林语堂和苏东坡是颇为相似的，他们都有自由达观、不拘于世的人生态度，都有诙谐幽默、喜爱调侃的鲜明个性，都有汲取众长、多元融合的文化信仰，正因为这样的志趣相投，才能让林语堂更懂苏东坡，甚至穿越时空，将自己化身苏东坡本人去感受他的一生，去撰写他的经历。“一蓑风雨任平生，也无风雨也无晴”，这就是大师。

## 爱的“蝴蝶效应”

“《爱的教育》的书名，若按直译那就是‘心’，从心底深处发出的爱，平淡而笃定，被爱的人才能更多地懂得去爱别人，我们要一直拥有感悟爱的能力。”巫溪县政协委员李徽在一次次阅读《爱的教育》中明白，在职场抉择、朋友交往、亲人相处中，不要过多去计较得失，而应该更多地学会爱、理解、宽容和换位思考。

初次见到这本书，李徽还是一名高中生。那时入秋，图书馆内溢满了桂花香，在语文老师的推荐下，她借出这本《爱的教育》，细细品读。“书香更比桂花香。”多年后回想起这一幕，李徽嘴角含笑。

《爱的教育》是意大利作家埃迪蒙托·德·亚米契斯创作的长篇日记体小说，讲述了一个叫安利柯的四岁小孩子的成长故事。书中文字朴实，没有跌宕起伏的情节，没有强硬的说教，也没有引人入胜的故事，有的只是平凡人的日常生活，但在这里面蕴藏着爱，正是这些不经意间点滴之爱，将她带到一个处处充满爱的温暖世界，“这世界令人羡慕，让人不由自主地共情，想要靠近，想要成为故事中某个有爱的人。”

后来机缘巧合下，在长沙的定王台书城再次遇到这本书，李徽当即买下。等到大学毕业参加工作第一年，她积极响应“到西部去、到基层去、到祖国最需要的地方去”的号召，从湖南来到重庆巫溪，这本书也成了她随身携带的读物，对她来说，《爱的教育》就是一股坚韧的力量源泉，能让她在生活中不断发现点滴的爱和细微的美。

书中《爱国》一篇是父亲写给安利柯的信，讲述校长常常带学生去看路过的军队，向军旗敬礼，开展爱国主义教育的故事。李徽深受启发，为了让女儿从小埋下爱国的种子，她幼儿园时就教女儿唱国歌，给她讲浅显易懂的爱国故事。无论在哪里听到国歌声，她都会和女儿一起肃立高唱。在她看来，这些小小的仪式感中有大大的爱。

读《爱的教育》，遇见更好的自己，“把感知到的爱的教育传播出去，或许能形成爱的‘蝴蝶效应’吧。”李徽说。（黎 贇）



## 点亮一支科学的蜡烛

“这些文字，无论读过多少遍，都仍然像光一样有着穿越时空的力量。”綦江区政协委员、重庆移通学院信息安全学院副院长王宁看完《魔鬼出没的世界》后力荐该书。

王宁介绍，该书作者卡尔·萨根是世界一流的天文学家和科学活动家，曾长期担任康奈尔大学行星研究中心主任，在美国太空探测领域很有影响，他的数十部科普作品广为人知，被誉为“展演科学的艺术家”。这本书里，卡尔·萨根阐述了科学和非科学的区别，提出了从各种角度进行思考的“探测谎言的方法”，讴歌了科学家为人类生活做出的伟大贡献和科学给人类带来的幸福。

在王宁看来，信息爆炸的时代，科学与伪科学、反科学的角力随处可见。“非理性的海妖的歌声更加悦耳迷人。”王宁说，卡尔·萨根几十年前在该书中提出的担忧，如今依然需要警惕。很多伪科学的来源是人类的错觉和幻觉，伪科学之所以能流行，是因为它迎合了人们的愿望，满足了人们情感上的需求。

“当我们自我放纵和放弃自我批判时，我们将希望和事实混为一谈时，我们就滑入了伪科学和迷信的泥沼。”王宁从书中了解到，人类的观察和记忆并不像想象的那么可靠。人类容易记住一系列的碎片，然后在各种暗示和诱导之下把这些碎片组合成一个故事，这个故事可能是幻觉，是内心的恐惧或期盼等情绪的产物。

对照生活，王宁发现，越是期盼发生的事情，越容易轻信其并不可靠的依据。另一方面，预先抱有成见、一知半解的认识态度，也会让我们无法真正了解事物的真实情况。如何避免上述情况的发生？王宁说，这本书提供了参考：用“怀疑的思维”去审视身边的各种理论和言辞，让怀疑精神成为我们这个时代探索者的工具。具体而言，当接听到一个理论时，先问几个问题——它能不能被验证？现有证据是否可靠？推理过程是否严谨？

“怀疑的思维方式看起来容易，真正做起来却并不简单。”王宁感慨，该书给她最重要的启示，即接受有证据的理论，怀疑无证据的理论。就像哲学家约翰·洛克所说的那样，“热爱真理的一个正确标志是，不能超越证据所能保证的可信度去考虑问题，因为证据是事物存在的基础。”

“科学知识重要，思维方式更加重要。”阅读这本书，给王宁的教学和科研工作带来了启发。她认为，教学过程中，不仅要让学生们结论性知识，还要让学生们树立真正去发现问题、探索世界的科学认知观，以逐步提高科学认知素养。做科研工作时，可以采用书中提出的方式来进行问题的分析和推演，以得到准确的结论。

“与其咒骂魔鬼的黑暗，不如点亮一支科学的蜡烛。”王宁如是说。（秦 杰）